المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: الحيوانات تنمو.	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوان.	الدرس: 1
الهدف التعلمي: 1) التمييز بين صغير الحيوان وأبويه. (2) ترتيب مراحل نمو بعض الحيوانات. (3) تمييز الحيوان البيوض عن الولود. (4) تبين ضرورة الغذاء لحياة الحيوان. (5) تعرف انماط التكاثر عند الحيوانات قصد تصنيفها.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: قلم الرصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم وصور أخرى، حاسوب، أقراص مدمجة، رسوم الكراسة، ...		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	
ألاحظ وأتساءل	تهدف هذه الوضعية المقتطفة من مشهد انطلاق دروس الوحدة 5، إلى تركيز اهتمام المتعلمين والمتعلمات نحو ما تعرضه هذه الوضعية من أفكار ومفاهيم محورية في الدرس. فعن طريق أسئلة هادفة، مصوغة بشكل دقيق وبسيط، يحاول المدرس والمدرسة أن يلفتا انتباه المتعلمين والمتعلمات نحو ما يجعلهم يفكرون في أن كل حيوان له أبوان، وأن كل الحيوانات إما تلد وإما تبيض، وأن صغارها تنمو، أي تنتقل من مرحلة إلى أخرى في حياتها، بواسطة تحريك قاموس شفهي، متضمن لكلمات تعبر عن هذه الأفكار من مثل: صغير، كبير، أم، أب، يتغذى، تلد، تبيض، . . . ويخلص المتعلمون والمتعلمات بمساعدة أستاذهم وأستاذتهم إلى طرح التساؤل: ما اسم كل نوع من الحيوانات التي تلد والتي تبيض؟	
أفكر ثم أنجز	بعدما تم تعرف المتعلمين والمتعلمات، من خلال القطع التعلمي السابق بعض الكلمات المكونة للجهاز المفاهيمي الخاص بالدرس، ينتقل بهم المدرس والمدرسة إلى توظيف هذه المفاهيم في جمل، لتحصيل تعلمات جديدة مرتبطة بالموضوع، وذلك عبر أربعة أنشطة:	
	النشاط: 1	**النشاط: 2**
	يصلون، في هذا النشاط الأول، بخط بين صغير الحيوان وأبويه، لتحصيل تعلم مفاده أن لكل صغير أبوين يشبهانه، مما يجعل المتعلمين والمتعلمات يدركون ضمنيا أن الحيوانات أنواع، وأن كل نوع يحافظ على استمراره داخل خاصيات نوعه. ومثاله أن الكلاب لا تلد خرافا، وإنما تلد جراء، والنعاج تلد حملانا، والدجاجات تبيض، ويفقس بيضها عن كتاكيت، وأن الأبوين كانا من قبل صغيرين . . .	يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلمين والمتعلمات يتعرفون أن الحيوان ينمو عبر مراحل، تبدأ من الولادة أو التبييض إلى الرشد. ويحصلون هذا التعلم من خلال تتبع مراحل المشهدين اللذين يقدمهما هذا النشاط، عن طريق ترتيب مراحل نمو كل من القط والإوزة باستعمال الأرقام تصاعديا؛ ويدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى وصف التغيرات التي تطرأ على الحيوان الصغير باستعمال جمل دالة، من مثل: الإوزة كانت فرخا ثم صارت إوزة. وصغير القط ينمو أو يكبر ليصير قطا.
	النشاط: 3	
	يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلمين والمتعلمات يتعرفون أن الحيوانات تتكاثر إما لأنها «تبيض»، فهي «بيوضة»، وإما لأنها «تلد»، فهي «ولودة». ويحصل هذا التعلم عن طريق توجيه المدرس والمدرسة المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الرسمين ملاحظة دقيقة، والتعبير عن كل رسم بما يفيد، عن طريق تكملة الجملتين المتضمنتين في النشاط بما يناسب من الكلمات المقترحة: ♦ الدجاجة تبيض والبقرة تلد. ♦ الدجاجة حيوان بيوض، والبقرة حيوان ولود.	

النشاط: 4

أفكر ثم أنجز

يكمل هذا النشاط عناصر الدرس بتحصيل تعلم رابع، يتمثل في أن صغار الحيوانات تحتاج، لكي تحيا وتنمو، إلى غذاء ورعاية، يتكلف بهما في أغلب الحالات الأبوان. فبدون غذاء لا يمكن للحيوان، كالكلب، أن يعيش أو يحيا... وأن صغار الحيوانات تحتاج إلى الاهتمام والحماية ورعاية أبويها لكي تنمو وتحيا في صحة جيدة.

ويحصل هذا التعلم عن طريق ملاحظة الرسوم، ثم تكملة الجملة المعبرة عنها بما يناسب من الكلمات المقترحة: يحتاج صغير الحيوان إلى الغذاء والرعاية لكي يحيا وينمو.

أستخلص

يساعد المدرس والمدرسة المتعلمين والمتعلمات على استحضار ما تم تعلمه في هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الكلمات:

- الحيوانات إما بيوضة مثل الدجاجة، وإما ولودة مثل البقرة.
- وهي تغذي صغارها وترعاها لكي تنمو وتحيا في صحة جيدة.

أطبق

يهدف هذا النشاط إلى تعميم تعلم مركزي هو أن الحيوانات يمكن أن تصنف إلى حيوانات إما ولودة وإما بيوضة.

ويتم ذلك بالعودة إلى مشهد الانطلاق، وجرد بعض الحيوانات الولودة التي يعرفونها، وكتابة أسمائها في الخانة الخاصة بها في الجدول، وكذلك الأمر بالنسبة للحيوانات البيوضة.

هنا يتحسس المتعلمون والمتعلمات خطوات نهج التقصي، الذي يقتصر على توظيف الملاحظة والتصنيف والتعبيرين الشفهي والكتابي. حيث يقومون بالبحث عن الحيوانات الولودة والحيوانات البيوضة، وذلك برجوعهم إلى ملاحظة ومعاينة مشهد الانطلاق مرة أخرى:

حيوانات بيوضة	عصفورة، دجاجة، بطة، إوزة، سمكة، ضفدعة، فراشة، جرادة، نحلة، حمامة.
حيوانات ولودة	قنية، كلبة، فرس، أتان، عنزة، نعجة، هرة، بقرة.

معجمي

يقرأ المتعلمون والمتعلمات المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي في اللغتين العربية والفرنسية.

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: الحيوانات تتغذى (1).	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوان.	الدرس: 2
الهدف التعلمي: 1) تعرف الحيوان اللاحم. (2) تبين الأعضاء التي يمسك بها الحيوان اللاحم غذاءه. (3) تعرف أن الحيوان اللاحم يعتمد على حواسه في الوصول إلى غذائه. (4) الاعتناء والاهتمام بالحيوانات الأليفة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: **قلم الرصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم وصور أخرى، حاسوب، أقراص مدمجة، رسوم الكراسة، ...**		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	
ألاحظ وأتساءل	تهدف هذه الوضعية المقتطفة من مشهد انطلاق دروس الوحدة 5، إلى تركيز اهتمام المتعلمين والمتعلمات نحو ما تعرضه هذه الوضعية من أفكار مرتبطة بالدرس. فعن طريق لفت الانتباه إلى الرسوم، أو الصور المكملة التي تدعم الدرس، يساعد المدرس والمدرسة المتعلمين والمتعلمات لبناء	قاموس لغوي في الموضوع: لحم، أسنان، منقار...، ثم يتوصلون بمساعدة أستاذهم وأستاذتهم إلى طرح التساؤل الذي يثير فضولهم: ما اسم هذه الحيوانات التي تتغذى باللحم؟ وكيف تحصل على غذائها؟
أفكر ثم أنجز	بعدما تم تعرف المتعلمين والمتعلمات، من خلال العملية السابقة، على بعض المفاهيم، ينطلق بهم هذا المقطع التعلمي إلى تحصيل التعلمات المستهدفة من الدرس عبر أربعة أنشطة:	
	النشاط: 1	
	يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلم والمتعلمة يدركان أن الكلب والقط واللقلق حيوانات تتغذى باللحم أو بحيوانات أخرى، عن طريق معاينة وملاحظة الرسوم، وكتابة نوع الغذاء الذي يتناوله الحيوان الذي يمثله كل رسم من الرسوم الأربعة: الصقر يتغذى **بالأرنب**، والقط يتغذى **بالفأر**، والكلب يتغذى **باللحم**، واللقلق يتغذى **بالسمكة**. كل هذه الحيوانات تأكل «اللحم». ولذلك تسمى «**حيوانات لاحمة**» لأنها تعتمد في غذائها إما على اللحم كقطع وشرائح، أو على حيوانات أخرى.	
	النشاط: 2	
	بعدما أدرك المتعلمون والمتعلمات أن الحيوانات اللاحمة تعتمد في غذائها على اللحم، فإن هذا النشاط الثاني يهدف إلى تحقيق تعلم مكمل، يتمثل في أن الحيوانات اللاحمة مجهزة بأعضاء تساعدها على الاقتيات باللحم.	وتحصيلا لذلك يعاين المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويلونون هذه الأعضاء: الأسنان، وخصوصا منها الأنياب الطويلة والحادة، و**المناقير**، المعقوفة والطويلة منها. وذلك لترسيخ العلاقة بين أعضاء مسك الطعام ونوع الغذاء.

أفكر وأنجز	**النشاط: 3**
	يأتي هذا النشاط الثالث تكملة وتعزيزا للنشاط الثاني، حيث يشطب المتعلم والمتعلمة البطاقة الخاطئة، وهي البطاقة التي تحمل اسم **أداة لا يستعملها** الحيوان اللاحم في الإمساك بغذائه، وهي **القواطع** (لكشط العظام)، و**الأضراس** (لطحن الطعام قبل ابتلاعه). أما الأنياب فهي الأداة التي يمسك بها الحيوان اللاحم طعامه أو فريسته ويمزقها بها (أي بالأنياب). بالنسبة للطيور، فإنها تمسك غذاءها بواسطة مناقيرها قبل ابتلاعه.
	النشاط: 4
	يتم تحصيل غذاء الحيوان اللاحم عن طريق الحواس، إذ بدونها لا يتأتى له تحصيل غذائه. ويهدف هذا النشاط إلى اكتساب هذا التعلم عن طريق الوصل بين الحيوان الذي يمثل الرسم والحاسة أو الحواس التي يستخدمها هذا الحيوان في الوصول إلى غذائه: **الكلب يبصر ويشم** اللحم قبل تناوله، و**القط** يتعرف على فريسته **بالبصر والسمع والشم** قبل الانقضاض عليها، و**الصقر** يبحث عن فريسته بالبصر من أعالي الأجواء قبل الانقضاض عليها كذلك.
أستخلص	يساعد المدرس والمدرسة المتعلمين والمتعلمات على استحضار ما تم تعلمه عبر مراحل هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الكلمات: • يمسك الحيوان اللاحم غذاءه بواسطة أنيابه أو **منقاره.** • تعتمد الحيوانات اللاحمة على الحواس في البحث عن غذائها: بعضها يستعمل **البصر**، وبعضها يستعمل **البصر والشم**، وبعضها يستعمل **السمع والبصر والشم.**
أطبق	يهدف هذا النشاط إلى تعويد المتعلمين والمتعلمات على التفكير وتذكر ما سبق لهم أن حصلوا عليه في تعلماتهم السابقة في الدرس، وذلك بملء شبكة الكلمات المتقاطعة بكلمات ذات صلة بالموضوع: 1. **أسنان** 2. **مناقير** 3. **حواس** 4. **بصر** 5. الكلمة السرية هي: **أنياب**
معجمي	يقرأ المتعلمون والمتعلمات المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي في اللغتين العربية والفرنسية.

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: الحيوانات تتغذى (2).	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوان.	الدرس: 3
الهدف التعلمي: 1) تعرف الحيوان العاشب. (2) تبين الأعضاء التي يمسك بها الحيوان العاشب غذاءه. (3) تعرف أن الحيوان العاشب يعتمد على حواسه في الوصول إلى غذائه. (4) الاعتناء والاهتمام بالحيوانات الأليفة. (4) المقارنة بين أسنان الحيوان العاشب واللاحم.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: قلم الرصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم وصور أخرى، حاسوب، أقراص مدمجة، لوحات معلوماتية محمولة، رسوم الكراسة، ...		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	
ألاحظ وأتساءل	تهدف هذه الوضعية المقتطفة من مشهد انطلاق دروس الوحدة 5، وكما سبق الأمر في الدرس السابق، المرتبط بالحيوان اللاحم، إلى تركيز اهتمام المتعلمين والمتعلمات نحو ما تعرضه هذه الوضعية من أفكار مرتبطة بالحيوان العاشب. فعن طريق لفت الانتباه إلى الرسوم المكملة التي تدعم الدرس، يساعد المدرس(ة) المتعلمين والمتعلمات لبناء قاموس لغوي في الموضوع: عشب، نبات، بذور...، وهي المفاهيم التي ستعتمد في بناء الأنشطة الموالية. سيثار فضول التلاميذ للتساؤل عن الكيفية التي بها تحصل هذه الحيوانات العاشبة على غذائها؟	
أفكر ثم أنجز	بعدما تم تعرف المتعلمين والمتعلمات، من خلال العملية السابقة، على بعض المفاهيم، ينطلق بهم هذا المقطع التعلمي إلى تحصيل التعلمات المستهدفة من الدرس عبر أربعة أنشطة:	
	النشاط: 1	
	يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلم (ة) يدركان أن القنية والخروف والحصان والجمل حيوانات لا تتغذى بـ«اللحم»، كما كان الأمر في الدرس السابق بالنسبة للحيوانات اللاحمة. ويتم هذا التعلم في شكل اكتشاف يسجله المتعلم والمتعلمة تحت كل حيوان يمثل الرسم، اعتمادا على القاموس اللغوي الذي تم تحريكه شفهيا في عملية «ألاحظ وأتساءل».	عن طريق معاينة الرسوم، وكتابة نوع الغذاء الذي يتناوله الحيوان الذي يمثله كل رسم من الرسوم الأربعة: الخروف يتغذى بالعشب، والقنية تتغذى بالجزر، والحصان يتغذى بالبذور، والجمل يتغذى بالتبن، تتم مناقشة هذه الأغذية للوصول إلى نتيجة هي أنها كلها من أصل نباتي (عشبي)، وأن الحيوانات التي تتغذى بأغذية عشبية، تسمى «حيوانات عاشبة».
	النشاط: 2	
	بعدما أدرك المتعلمون والمتعلمات أن الحيوانات العاشبة تعتمد في غذائها على العشب أو نباتات أخرى، فإن هذا النشاط يهدف إلى تحقيق تعلم مكمل يتمثل في أن الحيوانات العاشبة مجهزة بأسنان (**القواطع والأضراس**) تساعدها على الاقتيات بالعشب، وأن **القواطع** فقط تساعدها على المسك أو التقاط طعامها.	

أفكر ثم أنجز

النشاط: 3

يأتي هذا النشاط الثالث تكملة وتعزيزا للنشاط الثاني، حيث يشطب المتعلم والمتعلمة البطاقة الخاطئة، وهي البطاقة التي تحمل اسم **أداة لا يستعملها** الحيوان العاشب في المسك بغذائه، وهي «**الأنياب**»، لأنها خاصة بالحيوان اللاحم. أما «**الأضراس**»، فدورها هو سحق الطعام قبل ابتلاعه.

النشاط: 4

يقوم تحصيل غذاء الحيوان العاشب، كما هو الأمر بالنسبة للحيوان اللاحم، عن طريق الحواس، إذ بدونها لا يتأتى له تحصيل غذائه. ويهدف هذا النشاط إلى اكتساب هذا التعلم عن طريق الوصل بخط بين الحيوان الذي يمثل الرسم والحاسة أو الحواس التي يستخدمها هذا الحيوان في الوصول إلى غذائه: وهي كلها تعتمد على **البصر والشم والذوق**.

أستخلص

يساعد المدرس والمدرسة المتعلم والمتعلمة على استحضار ما تم تعلمه عبر مراحل هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الكلمات:

- يمسك الحيوان العاشب غذائه بواسطة **قواطعه**.
- تعتمد الحيوانات العاشبة على الحواس في البحث عن غذائها: وهي كلها تستعمل البصر والشم والذوق.

أطبق

تمييزا للحيوان العاشب عن الحيوان اللاحم، يهدف هذا النشاط إلى تلوين أسنان الحيوان العاشب (جمجمة الحصان) باللون الأخضر، وأسنان الحيوان اللاحم (جمجمة القط) باللون الأحمر. وتتم المقارنة بينهما كما هو ممثل في الجدول أسفله:

الأسنان: / الحيوان:	اللاحم	العاشب
القواطع	+	+
الأنياب	+	–
الأضراس	+	+

ملحوظة

تتميز أنياب الحيوانات اللاحمة بطولها. كما أن قواطعها قصيرة، دورها هو كشط العظام.

وتختلف الحيوانات العاشبة عن الأولى، بعدم وجود الأنياب في فكيها، مع وجود قضيب عظمي في الفكين العلوي والسفلي. وتجدر الإشارة إلى أن بعض الحيوانات العاشبة غير المجترة كالخيليات، تتوفر على «أنياب» صغيرة جدا لا دور لها في تغذيتها.

معجمي

يقرأ المتعلمون والمتعلمات المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي في اللغتين العربية والفرنسية.

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: الحيوانات تتنقل.	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوان.	الدرس: 4
الهدف التعلمي: 1) تعرف أوساط التنقل عند الحيوانات. (2) تعرف أنواع أنماط التنقل عند الحيوانات. (3) تعرف أنواع السلوك الغذائي عند الحيوانات وعلاقته بالتنقل.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: قلم الرصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم وصور أخرى، حاسوب، أقراص مدمجة، لوحات معلوماتية محمولة، رسوم الكراسة، ...		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	
ألاحظ وأتساءل	يثير المدرس والمدرسة انتباه المتعلمين والمتعلمات، بعد الملاحظة الدقيقة للمشهدين الجزئيين الخاصين بهذا الدرس، والواردين في مشهد الانطلاق، بذكر أسماء الحيوانات المتمثلة فيها. ويطرح الأستاذ والأستاذة السؤال: لماذا تتنقل الحيوانات، لإثارة انتباههم وفضولهم للتساؤل عن وسط تنقل هذه الحيوانات (أين تتنقل؟) وعن نمط تنقلها (ما نوع تنقلها؟). ومن ثم يروجون قاموسا شفهيا متضمنا للجمل والمفردات المتعلقة بالموضوع: تنقل، تطير، يمشي، يعوم، الماء، البر، الجو، ...	
أفكر ثم أنجز	انطلاقا من القاموس الذي تم تحريكه في المقطع التعلمي السابق، وبإرشاد من المدرس والمدرسة، ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة هذا المقطع عبر الأنشطة التالية:	
	النشاط: 1	
	بعد ملاحظة الرسوم والتعرف على كل الحيوانات المقترحة، يحدد المتعلمون والمتعلمات أوساط تنقلها عن طريق الوصل بخط بين رسوم الحيوانات ووسط تنقلها (بر، جو، ماء): الحمامة تتنقل في الجو، والأرنب والحية والحصان والجمل حيوانات تتنقل في البر، والسمكة تتنقل في الماء.	
	النشاط: 2	
	بعدما اتضح للمتعلمين والمتعلمات أن الحيوانات تتنقل في أوساط مختلفة، يعملون في النشاط الثاني على تطبيق ما تم اكتسابه، حيث يحددون نمط تنقل كل من هذه الحيوانات (الفرس يجري، والجمل يمشي،	والحية تزحف، والسمكة تعوم، والحمامة تطير) ثم يكتبونه (أي نمط التنقل) في الخانة المناسبة لوسط تنقله. ومثالا على ذلك، تكتب كلمة «يقفز» في خانة الأرنب ووسط تنقله أي البر.

<table>
<tr><td rowspan="4">أفكر/ أنجز</td><td colspan="2">النشاط: 3</td></tr>
<tr><td>بما أن موضوع الدرس يرتبط بتنقل الحيوانات في أوساط تنقل معينة بحثا عن غذائها، فيكون من المفيد أن يتعرف المتعلمون والمتعلمات سلوكيات هذه الحيوانات أثناء تنقلها لتحصل على غذائها.</td><td>ويقدم هذا النشاط نموذجا لسلوك «الحيوان اللاحم المفترس» ومثاله القط. بمعاينة رسوم القط في وضعيات مختلفة دالة على سلوكيات مختلفة، يعين المتعلمون والمتعلمات حركات القط للحصول على فريسته، ويرتبونها حسب تسلسلها المتوالي تصاعديا من رقم 1 إلى رقم 5:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 - يرصد القط فريسته (الفأر) باستعمال حواسه: السمع والشم والبصر، 2 - ثم يتربص بها أي يتتبعها ويقترب منها دون أن تحس به، 3 - ويجري القط وراء فريسته (الفأر) إن شعرت بوجوده، 4 - لينقض عليها بمخالبه قفزا، 5 - ثم يفترسها ويمزقها بأنيابه.
ويجدر بالذكر أن سلوك الحيوانات اللاحمة المفترسة تختلف عن اللامفترسة منها كالكلب مثلا، لأنه حيوان غير مفترس.</td></tr>
<tr><td colspan="2">النشاط: 4
وقياسا على ما تم إنجازه في النشاط الثالث، ينجز المتعلمون والمتعلمات النشاط الرابع المتعلق بحركات الحيوان العاشب «العنزة»، وترتيبها حسب تسلسلها المتوالي. حيث تختلف سلوكيات هذه الحيوانات عن الحيوانات اللاحمة باقتصارها فقط على حاسة البصر أولا في 1. التعرف على غذائها بالبصر (أوراق الأشجار). ثم 2. تقترب منها مشيا لكي 3. تتذوقه وتلتقطه بقواطعها قبل تناوله.</td></tr>
<tr><td>أستخلص</td><td colspan="2">يساعد المدرس(ة) المتعلم(ة) على استحضار ما تم تعلمه عبر مراحل هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الكلمات:
• تتنقل الحيوانات في أوساط مختلفة هي: البر والجو والماء.
• تتنقل الحيوانات بطرق مختلفة هي: المشي، والجري والقفز والزحف والطيران والعوم.
• يختلف سلوك الحيوان العاشب في حصوله على طعامه عن سلوك الحيوان اللاحم.</td></tr>
<tr><td>أطبق</td><td colspan="2">يهدف هذا النشاط، وعلى غرار التصنيف الأول (حيوانات ولودة وأخرى بيوضة)، إلى تصنيف الحيوانات أيضا، إلى حيوانات عاشبة وأخرى لاحمة.
هنا يتحسس المتعلمون والمتعلمات خطوات نهج التقصي، الذي يقتصر فيه على توظيف الملاحظة والتصنيف والتعبيرين الشفوي والكتابي. حيث يقومون بالبحث عن الحيوانات العاشبة والحيوانات اللاحمة وجرد أسمائها وكتابتها في الخانات الخاصة بها في الجدول، وذلك برجوعهم إلى ملاحظة ومعاينة مشهد الانطلاق مرة أخرى.
<table><tr><td>حيوانات عاشبة</td><td>فرس، حمار، خروف، فنية، عصفورة، ديك رومي، دجاجة، بطة، إوزة، فراشة، جرادة، نحلة، حلزون، حمامة،</td></tr><tr><td>حيوانات لاحمة</td><td>كلب، قط، لقلق، عصفور، ديك رومي، دجاجة، بطة، إوزة، سمكة، ضفدعة، حمامة،</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>معجمي</td><td colspan="2">يقرأ المتعلمون والمتعلمات المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي في اللغتين العربية والفرنسية.</td></tr>
</table>

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة 5: مظاهرالحياةعندالحيوان.	
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.	الأسبوع: 5	الحصة: 1 و 2.

الأهداف التعلمية:

1- اختبار المكتسبات الخاصة بمظاهرالحياةعندالحيوان.

2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها.

3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة– شبكات – سبورة - ....

الحصة	الأنشطة التعليمية التعلمية
أقوم تعلماتي	التمارين 1 و2 و3 تمارين تقويمية: يمكن أن يتعرف المتعلم والمتعلمة على تصحيحاتهما بالصفحة الموالية الصفحة 117. ♦ تدور أنشطة هذا المقطع التعلمي حول تقويم التعلمات السابقة للتلاميذ ومدى إسهامها في بناء القدرات المبنية على الأهداف المسطرة. ويتجلى ذلك في: 1. ترتيب مراحل نمو الحمل تصاعديا. 2. تحديد نمط التكاثر عند بعض الحيوانات. 3. التعرف على الحيوانات التي تعوم والتي تمشي والتي تطير، وتلوينها حسب الألوان المطلوبة.
أدعم تعلماتي وأنميها	تعتبر هذه الأنشطة تقويما ودعما لمختلف الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للحصيلة المتعلقة بموضوع التغذية عند الحيوانات. 1. ويعتبر النشاط 1 تقويما توليفيا للتعلمات السابقة، حيث يجمع بين الحيوانات العاشبة والحيوانات اللاحمة وبين أغذيتها المختلفة. وبالتالي تصنيفها إلى حيوانات عاشبة وأخرى لاحمة. 2. وتكملة لمعارف المتعلمين والمتعلمات وتنميتها، يكشف النشاط 2 عن أغذية الديك (الدجاج) باعتباره حيوانا عاشبا ولاحما في الوقت نفسه (مفهوم القارت غير وارد في هذا المستوى)، وذلك بالوصل بسهم بين الديك وأغذيته المتنوعة من الرسوم المقترحة (فتات الخبز، نمل، حلزون، حبوب، ديدان...). مع العلم أن جل الطيور تتغذى بالصنفين معا من الأغذية أي الحيوانية والنباتية. 3. تنمية لقدرات التلاميذ والتلميذات الفكرية والمنطقية والعلمية، يقرؤون الألغاز الثلاثة التي يقدمها التمرين، ويشرعون في فكها بالتقصي عن الحلول، إما بحثا في الوثائق والموسوعات العلمية المكتوبة أو المرئية/السمعية، وإما بمساعدة شخص أو أشخاص لهم دراية. **فك الألغاز: من أنا؟** **الفيل– البطة– القرش**